

## Umsetzung der Förderung von Gruppenangeboten zur individuellen fachlichen Förderung und Potentialentwicklung

(nach dem Runderlass des Ministeriums für Schule und Bildung - 413 - 6.08.01 - 158391 - vom 1.3.2021)

### Konkrete Schritte zur Umsetzung des Programms

Ausgehend von einem positiven Bescheid des Amtes für Schulen der jeweiligen Kommune bezüglich der Zahlung des 20%igen Eigenanteils bzw. der Zustimmung zur Durchführung findet eine Besprechung in der Schule statt.

Hier werden die Fragen der gewünschten Gruppengröße, der erforderlichen Räumlichkeiten, der Zugänge zum Schulgebäude und den verabredeten Räumen sowie der Reinigung der Räume geklärt. Weitere Fragen (Notfallruffnummern, Zugang zum Erste-Hilfe Kasten usw.) werden anhand einer Check-Liste erörtert. Hierdurch wird sichergestellt, dass die Mitarbeiter die Maßnahme auch in Abwesenheit anderer an der Schule tätigen Personen durchführen können.

Außerdem werden Unterlagen wie z.B. Schulordnung, Verhaltensregeln und Ähnliches angefordert, da wir uns im Rahmen der geltenden Schulordnung und -regeln bewegen wollen.

Es werden Vereinbarungen über „Arbeitspläne“ oder Förderinformationen für die Schüler\*innen getroffen, um die Förderung möglichst nutzbringend zu gestalten soweit das von der Schule gewünscht und vorbereitet wird. Selbstverständlich können wir auch völlig ohne weitere Vorbereitung von der Schulseite die Förderung mit schulüblichem von uns gestelltem Material durchführen. Wünsche der Schule werden erfasst und Umsetzungsvorschläge unterbreitet.

Auch die Einbindung weiterer externer Partner (Sportvereine, Künstler, Verbraucherzentralen, Jugendkunstschulen, Fachkräfte aller Sparten für Workshops usw.) ist möglich und wird von uns komplett abgewickelt.

Grundsätzlich werden alle Konzeptbestandteile individuell nach den Wünschen und in Absprache mit der Schule entwickelt und umgesetzt.

Die Schule erhält nach dem Gespräch eine Zusammenfassung der Absprachen.

Alle notwendigen Informationen werden für die Antragstellung zur Verfügung gestellt (auf Wunsch auch in Form eines ausgefüllten Antragsformulars).

Die Erstellung und Verteilung des Anmeldeformulars (Vorlagen können zur Verfügung gestellt werden) beinhalten neben Namen und Klassenzugehörigkeit des Kindes auch eine Notfallrufnummer der Eltern für uns. Die Informationen müssen spätestens am ersten Tag der

#### Mumien einsalzZen.

Salz konserviert nicht nur Lebensmittel. Auch die Ägypter nutzen es zum Einbalsamieren ihrer Mumien.



Maßnahme zur Verfügung gestellt werden. Auch alle weiteren Informationen, die unabdingbar sind (z.B. Allergien, relevante Erkrankungen usw.) müssen mit dem Einverständnis der Eltern zur Verfügung gestellt werden.

Wir stellen das erforderliche Personal (inkl. eventueller weiterer externer Partner) zusammen, geben alle Informationen, Bedingungen und Regeln weiter und achten auf deren Einhaltung. Jeder Schule wird eine Teamleitung zugeteilt, die auch für Eltern über eine Notrufnummer erreichbar ist. Aufsicht für vorzeitig eintreffende und verspätet abgeholt Schüler\*innen wird gewährleistet.

Alle Schüler\*innen erhalten eine Mappe mit einem Lerntagebuch, in dem sie ihre Arbeiten sammeln und ihre Fortschritte dokumentieren.

Alle Mitarbeiter führen eine Dokumentation, in der alle Lerninhalte und Projekte dokumentiert sind.

Der Verwendungsnachweis und der Sachbericht werden von uns vorbereitet oder erstellt.

## Beispielkonzept Grundschulen

Dauer ca. in Minuten	Tagesablauf 6 Stunden
15	Begrüßung, Anwesenheitskontrolle, Anruf der Eltern bei unentschuldig fehlenden Schüler*innen
45	1. Fachspezifische Fördereinheit
15	Pause mit Spiel, Bewegungsangebot oder Freispiel
45	Angebote aus anderen Bereichen wie Methodentraining, Selbstgesteuertes Lernen usw.
15	Pause mit Spiel, Bewegungsangebot oder Freispiel
45	2. Fachspezifische Fördereinheit
30	Mittagspause
45	3. Fachspezifische Fördereinheit
90	Einheit zur Potentialentfaltung und Persönlichkeitsbildung
15	Reflexion und Aufräumen

Bei dreistündigen Angeboten wird der Tagesablauf den Schwerpunktwünschen der Schule angepasst.



## Beispielkonzepte weiterführende Schulen

Dauer in Minuten	Tagesablauf 6 Stunden
15	Begrüßung
60	1. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
60	2. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
45	Angebot aus anderen Bereichen
35	Mittagspause
50	3. Fachspezifische Fördereinheit
15	Pause
60	Einheit zur Potentialentfaltung und Persönlichkeitsbildung
15	Reflexion und Aufräumen

Dauer in Minuten	Tagesablauf 2 x 3 Stunden
	<b>1. dreistündige Einheit</b>
10	Begrüßung
45	1. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
45	2. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
45	Angebot aus anderen Bereichen
15	Reflexion und Aufräumen
	<b>2. dreistündige Einheit</b>
10	Begrüßung
45	1. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
45	2. Fachspezifische Fördereinheit
10	Pause
45	Einheit zur Potentialentfaltung und Persönlichkeitsbildung
15	Reflexion und Aufräumen

**Mumien einsalzZen.**  
 Salz konserviert nicht nur Lebensmittel. Auch die Ägypter nutzen es zum Einbalsamieren ihrer Mumien.



## Begrüßung

Hier findet neben der Begrüßung und der Anwesenheitskontrolle (Eltern unentschuldig fehlender Schüler\*innen werden angerufen) auch die Vorstellung des Tagesplanes und die Einteilung in Gruppen (nur am ersten Tag erforderlich) statt. Die Schüler\*innen werden ihren Bedürfnissen oder den Vorschlägen der Schule entsprechend jeweils in Kleingruppen eingeteilt.

## Fachspezifische Fördereinheiten

Fördereinheiten zur Aufarbeitung pandemiebedingter Lerndefizite und Festigung von Basiskompetenzen. Bezüglich der Förderschwerpunkte oder der Wahl der Schüler\*innen und des Lernstandes der Schüler\*innen werden die Fördereinheiten angepasst. Bei weiterführenden Schulen sollte die Anmeldung der Schüler\*innen eine Fächerauswahl enthalten, aus der die Teilnehmenden im Vorfeld ihre Förderfächer auswählen, um die fachliche Förderung angemessen sicherzustellen. Hierdurch können bei Bedarf auch Fächer wie z.B. Spanisch, oder Gesellschaftswissenschaften über die Standardfächer (Mathe, Deutsch, Englisch) hinaus angeboten werden.

## Angebote aus anderen Bereichen

Entsprechend den Jahrgangsstufen und den Bedürfnissen der Schüler\*innen werden Angebote aus folgenden Bereichen ausgewählt:

- Vermittlung von Lernstrategien und Strategien zum selbstregulierten Lernen
- Angebote zum sozialen, motorischen und sprachlichen Lernen
- Aktivitäten und Maßnahmen zur Ermöglichung von Selbstwirksamkeitserfahrungen
- Angebote aus dem Bereich Zukunftskompetenzen (z.B. Digitalisierung, Verbraucherbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, emotionale und interkulturelle Kompetenzen, lebenslanges Lernen)
- Vorbereitung auf Abschlussprüfungen



## Reflexion und Aufräumen

Die Reflexion der Lernfortschritte und Erfolge sowie die Planung der nächsten Themen anhand des zur Verfügung gestellten Lerntagebuches sind Bestandteil unseres Konzeptes zur Vermittlung selbstregulierten Lernens. Aufräumen ist Teil des erzieherischen Auftrags im Hinblick auf einen achtsamen Umgang mit dem Lernumfeld und den Gegenständen darin, einer Wertschätzung für die Arbeit des Reinigungspersonals sowie einer Eigenverantwortung für die Sauberhaltung genutzter Räume.

## Pausen

Die Pausen werden den Bedürfnissen und dem Alter der Schüler\*innen angepasst und sollen Gelegenheit zu angeleiteten Spielen oder Beschäftigungen ebenso wie Freispiel und Entspannung bieten. Ein ausgewogenes Verhältnis zwischen fachlicher Förderung bzw. anregenden Angeboten und Entspannung wird gewährleistet. Auch innerhalb der Fördereinheiten werden falls erforderlich Pausen eingesetzt.

## Potentialentfaltung und Persönlichkeitsbildung

Wöchentlich sind hier verschiedene festgelegte Aktivitäten geplant, die den Altersstufen der Schüler\*innen angepasst sind.

- Ein Kreativangebot pro Woche
- Ein spezielles Bewegungsangebot pro Woche
- Ein Angebot aus dem Bereich Natur, Wissenschaft und Technik (z.B. zum Thema Tiere, Pflanzen und Insekten, Ökologie, Nachhaltigkeitsaspekte, kleine physikalische oder chemische Experimente,)
- Ein Angebot aus dem Bereich der Förderung der Gesundheit wie z.B. Entspannungsübungen, Kommunikationsübungen, Achtsamkeitsübungen, Stressbewältigung, Resilienz usw.
- Ein Ausflug, der je nach Pandemiegeschehen zum nächstgelegenen Spielplatz oder Park führt oder je nach Standort der Schule z.B. zum Odyseum, Naturgut Ophoven oder Tiergarten Odenkirchen (Grundschulen) führt. Abhängig vom Ziel kann der Ausflug auch ganztägig stattfinden und damit den Tagesablauf außer Kraft setzen.

Selbstverständlich werden alle Vorgaben des Erlasses eingehalten.

### Mumien einsalzZen.

Salz konserviert nicht  
nur Lebensmittel.  
Auch die Ägypter nutzen es  
zum Einbalsamieren  
ihrer Mumien.

