

1. Eingeführte Lehr- und Lernmittel

Schülerbuch **Enfoques al mundo hispánico**, C.C. Buchner, 2020.

2. Schulcurriculum (Grundkurs, neu einsetzend ab EF)

Q1 GK (2021/22)					
	Unterrichtsvorhaben I: Perú – un país andino				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Inhaltliche Schwerpunkte / Orientierungswissen</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peru als lateinamerikanisches Land • Eckdaten der Geschichte Perus • Tourismus und Attraktionen in Peru • Ethnische Minderheiten (z.B. uros) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Einblicke in gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas </td> </tr> </tbody> </table>	Inhaltliche Schwerpunkte / Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Peru als lateinamerikanisches Land • Eckdaten der Geschichte Perus • Tourismus und Attraktionen in Peru • Ethnische Minderheiten (z.B. uros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Einblicke in gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas
Inhaltliche Schwerpunkte / Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben				
<ul style="list-style-type: none"> • Peru als lateinamerikanisches Land • Eckdaten der Geschichte Perus • Tourismus und Attraktionen in Peru • Ethnische Minderheiten (z.B. uros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Einblicke in gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas 				
Q1.1	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und Einzelinformationen entnehmen • eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen • eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Reisebericht) <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz zum UV • Verbzeiten (indefinido, pret. perfecto, evtl. futuro simple) 				
	<p>Leistungsmessung: Klausur, 135 Min.: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben</p>				

Unterrichtsvorhaben II: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil

**Inhaltliche Schwerpunkte
/Orientierungswissen**

- Überblick zu spanischsprachigen Ländern Lateinamerikas
- Kinderarbeit und -armut und ihre Folgen
- Kampf gegen Kinderarmut

**Bezug zum Kernlehrplan und
den Abiturvorgaben**

- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen
- Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil
- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen

Q1.1

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Leseverstehen:

- explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden

Sprechen:

- sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen (z.B. Rollenspiel: Interview mit Straßenkindern)
- Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen

Schreiben:

- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. innerer Monolog/Tagebucheintrag)

Text- und Medienkompetenz:

- Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen (z.B. Tagebucheintrag)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- thematischer Wortschatz zum UV
- Verbzeiten (futuro simple, pretérito perfecto, Wdh. indefinido)

Leistungsmessung:

Klausur, 135 Min: Leseverstehen, Schreiben

Unterrichtsvorhaben III: El turismo en España y sus desafíos	
Inhaltliche Schwerpunkte /Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben
<ul style="list-style-type: none"> • Tourismus in unterschiedlichen Regionen Spaniens • Arten von Tourismus, z.B. Massentourismus / Ökotourismus • Ökologische und ökonomische Folgen des Tourismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen u. Zukunftsentwürfe • Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Las diversas caras del turismo en España
Q1.2	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u></p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten • von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten und eigene Standpunkte darlegen • bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden • Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz zum UV, Diskussionswortschatz • Bildbeschreibung/ -analyse, evtl. Statistiken auswerten • Subjuntivo (presente) • imperativo (bejaht und verneint) • Konditionalsätze <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder / evtl. Karikaturen • Internetseiten • Diskontinuierliche Texte <p><u>Leistungsmessung:</u> <i>Mündliche Klausur (monologischer und dialogischer Teil), ca. 20 Minuten als Paarprüfung</i></p>

Unterrichtsvorhaben IV: Barcelona - Capital polifacética

**Inhaltliche Schwerpunkte
/Orientierungswissen**

- Touristische Sehenswürdigkeiten in Barcelona
- Interessenskonflikte zwischen Einheimischen und Touristen
- Zweisprachigkeit im Alltag

**Bezug zum Kernlehrplan und
den Abiturvorgaben**

- *Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe*
- Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Funktionale kommunikative Kompetenz

Schreiben:

- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

Leseverstehen:

- Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen

Sprechen:

- von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten und eigene Standpunkte darlegen
- bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- thematischer Wortschatz zum UV
- Grammatik: *futuro simple, condicional simple, presente de subjuntivo*
- Wortschatz zum monologischen Sprechen (u.a. Bildbeschreibung), zur mündlichen Interaktion

Text- und Medienkompetenz

- Forumseintrag/ Brief / Zeitungsartikel (je nach Schwerpunkt)
- Bild-Textkombinationen, auditive u. audiovisuelle Formate
- S können angeleitet Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und grundlegende Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwenden

Optional: Lektüre der Novela gráfica „Gael y las sombras de la huida“ (Difusión-Verlag)

Leistungsmessung: Klausur, 135 Minuten:

Teil A: **Leseverstehen, Schreiben**, Teil B: **Hör(seh-)verstehen**

Q1.2

Q2 GK (2022/23)	
Unterrichtsvorhaben V: La España de hoy – cambios y perspectivas	
Inhaltliche Schwerpunkte /Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben
<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben mit Einwanderern in Spanien • Umweltprobleme • Lebensentwürfe von Jugendlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vivir y convivir en una España multicultural</i> • Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Alltagswirklichkeiten und Perspektiven junger Menschen
Q2.1	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, analytisch-interpretierendes Schreiben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • möglichst längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) • auf der Grundlage ihrer interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematischer Wortschatz zum UV • Grammatik: <i>Vertiefung condicional und subjuntivo, imperfecto</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, testimonios
<p>Leistungsmessung: Klausur, 180 Minuten: Teil A: Leseverstehen, Schreiben, Teil B: Sprachmittlung</p>	

Unterrichtsvorhaben VI: La realidad chilena en la literatura de A. Skármeta	
Inhaltliche Schwerpunkte / Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben
<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Gesellschaft Chiles im 20. Jahrhundert • Diktatur und Putsch • Lektüre: <i>La composición</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • La realidad chilena en la literatura de A. Skármeta
Q2.1	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Funktionale kommunikative Kompetenz:</u> Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</i> • <i>Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</i> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</i> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln</i> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grammatik: subjuntivo de imperfecto, Konditionalsätze, Wiederholung Pronomen, Wiederholung der Modi und Zeitformen</i> • <i>Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen und bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und mündlich und schriftlich Stellung beziehen</i> • <i>Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen (z.B. Email)</i>
	<p>Leistungsmessung: Klausur, 180 Min., Teil A: Leseverstehen (integriert), Schreiben Teil B: Sprachmittlung</p>

Q2 GK (2022/23)		
Q2.2	Unterrichtsvorhaben VII: Tema opcional (p.ej. Cataluña) y repaso	
	Inhaltliche Schwerpunkte / Orientierungswissen	Bezug zum Kernlehrplan und den Abiturvorgaben
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zweisprachigkeit und Sprachpolitik in Katalonien</i> • <i>El bilingüismo en la vida cotidiana y en la educación</i> • Zweisprachigkeit: Konflikte und Chancen • Sprache als Identifikationsmerkmal 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionalismus und nationale Einheit in Spanien • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <i>Vertiefung und Erweiterung der bisher erworbenen Kompetenzen und je nach Bedarf der Kursteilnehmer</i></p>		
<p>Leistungsmessung: Klausur nach Abiturmaßstäben, 240 Min. (nur für SuS mit Spanisch als 3. Abiturfach)</p>		

3. Regelungen zu Klausuren

Klasse/ Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer	Art der Arbeiten
Q1.1	2	135 Minuten	
Q1.2	2	135 Minuten	Eine mündliche Prüfung ersetzt in Q1.2 eine schriftliche Klausur.
Q2.1	2	180 Minuten	
Q2.2	1	240 Minuten	Nur für den Bereich des 3. Abiturfaches, plus Auswahlzeit

4. Hinweise zur Leistungsbewertung

Für die Leistungsbewertung finden Anwendung:

- Schulgesetz NRW § 48
- APO-GOST §§ 13-16
- Kernlehrplan Sek II, Gymnasium NRW, Spanisch
- Schulinternes Curriculum Spanisch, Kriterien zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit

ANHANG

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0

Diese Notenzuteilung entspricht den im NRW-Zentralabitur vorgegebenen Bewertungsmaßstäben.

Kriterien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Spanisch für die Sekundarstufe II

Leistungsbewertung im Fach Spanisch	Beteiligung am Unterrichtsgespräch*		Sprachliche Qualität und Ausdrucksvermögen *	Arbeitsverhalten in Phasen der Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit	Sorgfalt, Zuverlässigkeit, Hausaufgaben
sehr gut (Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.)	Ich arbeite in jeder Stunde häufig mit.	Ich kann Gelerntes stets sicher wiedergeben und anwenden.	Ich kann mich sprachlich sehr sicher und komplex ausdrücken.	Ich arbeite immer selbstständig und produktiv, kooperativ; ergreife bei der Arbeit die Initiative. Ich bin häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich habe immer alle Arbeitsmaterialien dabei, mache immer die Hausaufgaben, führe meine Unterlagen sehr sorgfältig.
gut (Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.)	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden.	Ich kann mich meist sicher und differenziert ausdrücken. Fehler treten nur vereinzelt auf.	Ich arbeite selbstständig, engagiert und produktiv. Ich bin häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien und die Hausaufgaben, führe mein Material sorgfältig.
befriedigend (Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.)	Ich arbeite recht häufig mit.	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch richtig anwenden.	Ich kann mich meist sicher und verständlich ausdrücken.	Ich arbeite meist engagiert, zielgerichtet, selbstständig und kooperativ. Ich bin regelmäßig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich habe meist alle Arbeitsmaterialien dabei, mache meistens die Hausaufgaben, führe mein Material sorgfältig.
ausreichend (Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.)	Ich arbeite eher unregelmäßig aktiv mit.	Ich kann Gelerntes oft nur grob/ nicht immer wiedergeben und anwenden.	Ich kann mich verständlich ausdrücken, zeige im Bereich Ausdruck und Sprachrichtigkeit jedoch teils Schwächen.	Ich arbeite nicht immer produktiv, zügig und zielgerichtet. Ich bin eher selten bereit, Arbeitsergebnisse einzubringen.	Ich habe die Materialien nicht immer vollständig dabei, mache nicht immer die Hausaufgaben, führe meine Unterlagen nicht besonders sorgfältig.
mangelhaft (Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.)	Ich arbeite selten freiwillig mit. Ich muss fast immer aufgefordert werden.	Ich kann Gelerntes nur selten vollständig oder richtig wiedergeben.	Es fällt mir schwer, mich verständlich auszudrücken. Fehler erschweren das Verständnis.	Ich verhalte mich recht passiv, zeige wenig Eigenständigkeit und kaum Leistungsbereitschaft.	Ich erledige meine Hausaufgaben nur selten, führe mein Material nicht sorgfältig.

(Es gibt im Fach Spanisch auch die Note ‚ungenügend‘, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und auch die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.)

* Diese beiden Kategorien sind bei der SoMi-Notenfindung besonders relevant. Die Bewertung des Arbeitsverhaltens und der Sorgfalt/Zuverlässigkeit ergänzt die Notenfindung, wird jedoch nicht gleichwertig einbezogen.

Gültig ab Schuljahr 2018/19

Meine Ergebnisse schriftlicher Übungen (z.B. Vokabeltests):
Bemerkungen zu Präsentationen, Sonstiges:
Meine Quartalsnoten: