

Fachinformationen (Deutsch)

(gültig ab Schuljahr 2017/2018)

SEKUNDARSTUFE I – STUFE 9

1. Eingeführte Lehr- und Lernmittel

Schurf/Wagener: **Deutschbuch**. Sprach- und Lesebuch. 9. Ausgabe Nordrhein-Westfalen. Cornelsen-Verlag.

2. Schulcurriculum Sekundarstufe I (Deutsch Stufe 9)

Die im Folgenden aufgeführten Unterrichtsvorhaben sind in ihrer Reihenfolge gemäß eines Beschlusses der Fachschaft Deutsch vorgegeben.

1	Berufsorientierung	Berufsfelderkundung/Bewerbung
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Was möchte ich werden? Eigene Stärken und Schwächen erkunden • Welche Berufsfelder gibt es? Welche interessieren mich? • Welcher Bildungsweg/welcher Beruf passt zu mir? • Stellenanzeigen finden und verstehen • Einen Lebenslauf verfassen • Ein Bewerbungsanschreiben verfassen; Bewerbung um einen Platz für das Sozialpraktikum 	
2	Lyrik	Motivgleiche Gedichte (z.B. Sehnsucht/Liebe)
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivgleiche Gedichte analysieren und vergleichen • Analyse und Beschreibung von Wirkung und sprachlicher Gestaltung • Vertiefende Wiederholung der sprachlichen Mittel • Vorgehen beim Verfassen einer Gedichtanalyse 	

3	Sachtext	Argumentation, Erörterung – Standpunkte vertreten
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Protokollieren • Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Standpunkten und deren argumentativer Begründung • Unterscheidung von These, Argument und Beispiel • Beschreibung des Aufbaus und Bewertung einer Argumentation, Analyse eines argumentativen Textes • Voraussetzungen gelingender argumentativer Auseinandersetzungen • Sichtung, Ordnung, Gliederung von Informationen • Benennung und Abwägung von Gründen und Gegengründen • Unterscheidung von Argumenttypen • Verfassen eigener Texte zur begründeten Darlegung eines Standpunktes (Erörterung) 	
4	Drama	Erschließung eines Dramentextes (Ganzschrift)
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Gattungsmerkmale des Dramas • Erarbeitung von Textinterpretationen durch produktive und analytische Verfahren • Deutung des Dramentextes unter Einbeziehung historischer und oder gesellschaftlicher Hintergründe • Verfassen von Szenenanalysen • Besuch einer Theateraufführung (soweit möglich) 	
5	Epik	Ein Jugendbuch analytisch und produktionsorientiert erschließen
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Festlegung der Lektüre entweder für die gesamte Jahrgangsstufe durch die im Jahrgangsteam eingesetzten Fachkollegen und/oder in Abstimmung mit den Wünschen der Schüler/innen • Analyse von Textauszügen: Erzähler, Erzählverhalten, Erzählstandort, Erzählhaltung, innere und äußere Handlung, Darbietungsformen, Figurencharakteristik • Vergleich mit Auszügen aus Vergleichstexten zur Veranschaulichung unterschiedlicher Formen epischen Erzählens • Produktionsorientierte Verfahren der Texterschließung, z.B. alternatives Ende, Verfassen eines inneren Monologs einer Figur, Standbilder, Übertragung in andere Medien • Die inhaltliche Schwerpunktsetzung ist vom jeweils gewählten Werk abhängig 	
6	Sprache	Die eigene Sprache in der medialen Welt finden – Reflexion über Sprache durch Redewiedergabe, mediale Werbeanzeigen und Jugendsprache
Stufe 9	Kompetenzschwerpunkte gem. KLP Gym. Sek. I Schulspezifische Festlegungen & Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • SuS reflektieren Sprachvarianten und gewinnen Einblicke in die Sprachentwicklung und reflektieren sie • Sie unterscheiden denotative und konnotative Bedeutung von Begriffen und können die Abhängigkeit von Begriffsbedeutungen von kulturellen und situativen Faktoren erkennen, beschreiben und bewerten • Sie unterscheiden Sprachebenen und –varianten und bewerten diese • Sie reflektieren sprachkritische Positionen. 	

3. Regelungen zu Klassenarbeiten SI

Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer	Art der Arbeiten
9.1	2*	2 - stündig bis 3 - stündig	<p>Aufgabentypen gem. KLP (S. 55f.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ I: <i>keine Anwendung</i> • Typ II: In einem funktionalen Zusammenhang auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben • Typ III: Eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen • Typ IVa: Einen Sachtext, medialen Text oder literarischen Text mithilfe von Fragen auf Wirkung und Intention untersuchen und bewerten • Typ IVb: Durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen, deuten und abschließend reflektieren und bewerten • Typ V: einen vorgegebenen Text überarbeiten • Typ VI: sich mit einem literarischen Text durch dessen Umgestaltung auseinandersetzen, z.B. einen Dialog verfassen, die Perspektive wechseln <p><u>Bemerkungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit führen zu einer Absenkung der Note um bis zu einer Notenstufe • *Im ersten Schulhalbjahr ersetzt ein Portfolio zum Thema „Berufsorientierung“ in Vorbereitung auf das Sozialpraktikum in 9.2 eine Klassenarbeit.
9.2	2 – 3	2 - stündig bis 3 - stündig	

4. Hinweise zur Leistungsbewertung

Für die Leistungsbewertung finden Anwendung:

▪ SchulG NRW	§ 48
▪ APO - SI	§ 6
Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW:	
▪ Kernlehrplan für die Sekundarstufe I. Gymnasium / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Deutsch. Düsseldorf: 2007.	Kapitel 5 (S. 57ff.)

Transparenz und Nachvollziehbarkeit für Schüler und Eltern

Erwartungshorizont aufschlüsseln und Kriterien für Sonstige Mitarbeit vorstellen:

Qualität – Quantität – Kontinuität – Individuelle Entwicklung.

Die Beurteilung erfolgt sowohl punktuell als auch insbesondere unterrichtsbegleitend.