

Fachinformationen Deutsch

(gültig ab Schuljahr 15/16)

SEKUNDARSTUFE II

1. Eingeführte Lehr- und Lernmittel

Texte, Themen und Strukturen (Lehrbuch)

2. Schulcurriculum Sekundarstufe II (Grundkurs/Leistungskurs)

Stufen Q1/Q2	Oberthema „Fiktionale Texte“	
	Themen (Obligatorik)	Spezifische Festlegungen und Absprachen
	Epik Dramatik Lyrik	Die Inhalte bzw. Vorgaben für das Fach Deutsch der einzelnen Abiturjahrgänge sind zentral vorgegeben und zu finden unter https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/ .
	<i>Methodenschwerpunkte:</i> Textanalyse, Textproduktion, mündliche Bei- und Vorträge	
	<i>Sonstiges/Hospitation/Exkursion/etc:</i> ggf. Theaterbesuche	
	Oberthema „Nonfiktionale Texte“	
	Themen(Obligatorik)	Spezifische Festlegungen und Absprachen
	Sprachwissenschaft	Die Inhalte bzw. Vorgaben für das Fach Deutsch der einzelnen Abiturjahrgänge sind zentral vorgegeben und zu finden unter https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/ .
	<i>Methodenschwerpunkte:</i> Analyse von Argumentationsstrukturen, Sachdiskurse führen	
	<i>Sonstiges/...:</i> ggf. Befassung mit aktuellen Wissenschaftlichen Erkenntnissen	

3. Regelungen zu Klausuren SII

Klasse/ Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer	Art der Arbeiten
Q1.1	2	3 – stündig (GK) 4 – stündig (LK)	Entsprechend der Wahl der Schülerinnen und Schüler ersetzt die Facharbeit die 1. Klausur der Jahrgangsstufe Q1.2.
Q1.2	2	3 – stündig (GK) 4 – stündig (LK)	
Q2.1	2	3 – stündig (GK) 4 – stündig (LK)	
Q2.2	1	3 Zeitstunden (GK) 4,5 Zeitstunden (LK)	Nur für den Bereich des 3. Abiturfaches. (GK)

4. Hinweise zur Leistungsbewertung

Für die Leistungsbewertung finden Anwendung:

▪ SchulG NRW	§ 48
▪ APO - GOST	§§ 13 - 16 (17)
▪ NRW Curriculum (Fach X)	Kapitel Y

Anhang zu 4.

Die SuS sollen die folgenden **Kompetenzen** erwerben: Sachkompetenz (Analyse u. Reflexion), Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Transfer- u. Handlungskompetenz

Weitere **fach- u. unterrichtsmethodische Elemente**:

Lerntagebuch/Spickzettel/Fallbeispiele etc., IT – Einsatz: Internetrecherche zu Personen, historischen Hintergründen sowie zu weiteren Themenfeldern (z. B. kultureller Kontext etc.)

Fächerübergreifende Bezüge

Philosophie (Sprachwissenschaft)

Religion, Sozialwissenschaften, Geschichte (Epochenumbrüche)

Leistungsbewertung:

- Textverständnis und Textanalyse in Bezug auf themenrelevante Akzentuierung
- Reflexion von Sachverhalten vor dem Hintergrund lebensweltbezogener Erfahrungen
Selbstreflexion und begründete Stellungnahmen vor dem Hintergrund theoretischer Kenntnisse
- schriftliche Leistungsüberprüfungen in Form von Klausuren (s.o.) und weiteren Aufgaben

Transparenz und Nachvollziehbarkeit für Schüler und Eltern

Erwartungshorizont aufschlüsseln und Kriterien für Sonstige Mitarbeit vorstellen:

Qualität – Quantität – Kontinuität

Die Beurteilung erfolgt sowohl punktuell als auch insbesondere unterrichtsbegleitend.

Exemplarische Darstellung

eines Zusammenhangs zwischen Gegenstand, Lernverfahren und Leistungsnachweisen und eine Konkretisierung der Lernorganisation im Sinne des selbstverantwortlichen und kooperativen Lernens.

Obligatorik: Epochenumbruch 19./20. Jahrhundert

Gegenstand: Hiob (Joseph Roth)

Lernverfahren: z.B. Hintergrundrecherche zu gesellschaftlichen, politischen, religiösen
Bedingungen der Zeit, Bezugnahme zum Text per Analyse

Leistungsnachweis: Präsentation im Unterricht, Hand – Out, interaktive Gestaltung eines Vortrags,
evtl. Klausur