

Fachinformationen Französisch

(gültig ab Schuljahr 2017/18)

Stand: 7.9.2017

SEKUNDARSTUFE I

1. Eingeführte Lehr- und Lernmittel

Französisch ab Klasse 6 (F6):

Schülerbuch **À plus, nouvelle édition**, Band 1-4, mit Grammatik und Arbeitsheft

Französisch neu ab Klasse 8 (F8):

Schülerbuch **À plus, méthode intensive**, Band 1/2, mit Grammatik und Arbeitsheft

2. Schulcurriculum

Französisch ab Klasse 6 (F6)

Klasse 6	Lehrwerk À plus 1, nouvelle édition	
	Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen
	<i>La rentrée À la maison, Ma famille Mes copains et mes activités Au collège À Strasbourg</i>	Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler können die Unité 5 des Lehrwerks durch die selbstständige Erarbeitung der Lektüre "Un hamster au collège" ersetzen.
	<i>Methodenschwerpunkte:</i>	Hör- und Leseverstehen, Vokabellernmethoden, Wortbedeutungen erschließen
	Kompetenzen (Schwerpunkte)	
	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (Globales, selektives, detailgenaues Hörverstehen von einfachen Texten) • Sprechen (u.a.: sich begrüßen und vorstellen, Familie/ Schule/ Ort vorstellen, Uhrzeit erfragen) • Schreiben (einfache erste Texte verfassen, z.B. E-mails) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen (u.a. eine französische Stadt kennen lernen) • Handeln in Begegnungssituationen (u.a. Vorschläge machen, Wünsche äußern)
	Leistungsüberprüfungen	
<ul style="list-style-type: none"> • 6 Klassenarbeiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten (z.B. Leseverstehen, Schreiben, Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 		

Lehrwerk À plus 2, nouvelle édition	
Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen
<i>Montpellier</i> <i>Mon temps libre</i> <i>Mon monde à moi</i> <i>Rencontres en Belgique</i> <i>(Solidarité)</i>	Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern werden zusätzlich Lektüreempfehlungen gegeben. Allen interessierten Schülern können an der DELF-AG teilnehmen.
<i>Methodenschwerpunkte:</i>	
Kompetenzen (Schwerpunkte)	
Kommunikative Kompetenzen	weitere Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen (u.a. seine Meinung äußern, über die Vergangenheit berichten, Bildbeschreibung) • Schreiben (u.a. Tagesablauf schildern, Leserbrief verfassen) • Hörverstehen (u.a. Wegbeschreibungen verstehen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Texten und Medien (eigene kreative Texte erstellen, Lieder verstehen) • Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Wortschatz nach Sachgruppen ordnen, szenische Dialoge)
Leistungsüberprüfungen	
<ul style="list-style-type: none"> • 5 schriftliche Klassenarbeiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten und eine mündliche Klassenarbeit (monologischer und dialogischer Teil) • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 	

Lehrwerk À plus 3, nouvelle édition	
Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen
<i>Paris</i> <i>Vivre ensemble</i> <i>Le Québec</i> <i>La vie en famille</i> <i>(Vacances en Bretagne)</i>	Lernzirkel zur Vorbereitung der Austauschbegegnung mit Schülern aus Armentières. Allen interessierten Schülern können an der DELF-AG teilnehmen.
<i>Methodenschwerpunkte:</i>	
Kompetenzen	
Kommunikative Kompetenzen	weitere Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (Globales, selektives, detailgenaues Verstehen von einfachen authentischen Texten) • Sprechen (Telefongespräche führen, Pläne erklären) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen (Paris, Le Québec, Bretagne) • Handeln in Begegnungssituationen (Meinung äußern, argumentieren, Gefühle äußern)

	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen (unbekannte Wörter erschließen) 	
	Leistungsüberprüfungen <ul style="list-style-type: none"> • 5 Klassenarbeiten (2 im 1. Halbjahr, 3 im 2. Halbjahr) mit unterschiedlichen Schwerpunkten • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 	

Klasse 9	Lehrwerk À plus 4, nouvelle édition		
	Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projets d'avenir</i> • <i>Typiquement allemand, typiquement français? – Habitudes et modes de vie en France et en Allemagne</i> • <i>L'Afrique francophone</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Obligatorische Themen können ergänzt werden durch die Themenbereiche Etappen der dt.-frz. Geschichte, Werbung, Filme & Comics, Regionen Frankreichs - Erstellung eines Fotoromans zu einem der obligatorischen Themen - Mündlicher Kurzvortrag im 2. Halbjahr - Allen interessierten Schülern können an der DELF-AG teilnehmen. 	
	<i>Methodenschwerpunkte:</i>		Methoden des Leseverstehens, Sprachmittlung, Schreiben, Wörterbuchnutzung
	Kompetenzen		
	Kommunikative Kompetenzen	weitere Kompetenzen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung (kulturelle Besonderheiten berücksichtigen) • Schreiben (Résumé, Fotoroman) • Leseverstehen (unbekannte Texte erschließen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Einübung von Rollenspielen, Fehleranalyse) • Umgang mit Texten und Medien (Modelltexte nutzen, produktionsorientierte Arbeitstechniken einsetzen) 	
	Leistungsüberprüfungen <ul style="list-style-type: none"> • 4 schriftliche Klassenarbeiten • mündlicher Kurzvortrag • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 		

Französisch ab Klasse 8 (F8), neu einsetzend

Klasse 8 (F8)	Lehrwerk À plus 1, <i>méthode intensive</i>	
	Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen
	<i>Paris</i> <i>La famille et les copains</i> <i>La vie quotidienne</i> <i>S'engager</i> <i>Régions et villes en France</i>	Fakultativ: Lernzirkel zum Umgang mit Wörterbüchern im Rahmen des modularen Lernens Alle interessierten Schüler können an der DELF-AG teilnehmen.
	<i>Methodenschwerpunkte:</i>	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen, Hinführung zum zusammenhängenden Sprechen, Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Kompetenzen	
	Kommunikative Kompetenzen	weitere Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (von einfachen authentischen Texten) • Sprechen (kurze Rollenspiele, Beschreibungen) • Leseverstehen (kurzen, einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen (u.a. Schulalltag in Frankreich) • Handeln in Begegnungssituationen (Alltagssituationen simulieren)
	Leistungsüberprüfungen <ul style="list-style-type: none"> • 4 Klassenarbeiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 	

Klasse 9 (F8)	Lehrwerk À plus 2, <i>méthode intensive</i>	
	Themen	Schulspezifische Festlegungen und Absprachen
	<i>L'amitié et la vie en famille</i> <i>Les fêtes</i> <i>Frankophonie : Voyage au Québec</i> <i>En Provence</i>	Allen interessierten Schülern können an der DELF-AG teilnehmen.
	<i>Methodenschwerpunkte:</i>	Sprachmittlung, Wörter erschließen, eine Diskussion vorbereiten und führen
	Kompetenzen	
	Kommunikative Kompetenzen	weitere Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (global und selektiv) • Sprechen (Diskutieren, über einen Film sprechen) • Leseverstehen (klar strukturierten Texten gezielt Informationen entnehmen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen (Lebenswirklichkeit Jugendlicher in Frankreich) • Handeln in Begegnungssituationen (Informationen erfragen)
	Leistungsüberprüfungen <ul style="list-style-type: none"> • 4 Klassenarbeiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten • Wortschatzüberprüfungen, evtl. Grammatiktests 	

3. Regelungen zu Klassenarbeiten

Klasse/ Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer	Besonderheiten
6	6	1-stündig	
7	6	1-stündig	davon eine mündliche Klassenarbeit
8 (F6)	5	1-stündig	2 Arbeiten im 1. Halbjahr, 3 im 2. Halbjahr
8 (Differenzierung II)	4	1-stündig	
9 (F6)	4	1-2-stündig	
9 (Differenzierung II)	4	1-stündig	

4. Hinweise zur Leistungsbewertung

Für die Leistungsbewertung finden Anwendung:

▪ SchulG NRW	§ 48
▪ APO - SI	§ 6
▪ NRW Curriculum (Fach Französisch)	Kapitel 5

A. Klassenarbeiten

Klassenarbeiten beziehen sich auf die komplexen Lernsituationen des handlungsorientierten Französischunterrichts. Sie geben den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden. Dies erfolgt in der Regel dadurch, dass rezeptive und produktive Leistungen mit mehreren Teilaufgaben überprüft werden, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen.

(Kernlehrplan Französisch für die Sekundarstufe I des Gymnasiums, NRW, S. 59)

B. Sonstige Leistungen

Dazu zählen:

- Individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- kooperative Leistungen im Rahmen von Team- und Gruppenarbeit
- punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle)
- komplexere, längerfristig gestellte Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern überwiegend selbstständig bearbeitet werden (z.B. Projektarbeiten wie Fotoromane o.ä.)

Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Fach Französisch für die Sek I

Leistungsbewertung im Fach Französisch	Häufigkeit der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität	Beherrschung der Fachmethodik	Sprachliche Qualität und Ausdrucksvermögen	Zusammenarbeit im Team	Präsentation von GA-Ergebnissen, Hausaufgaben u.a.	Sorgfalt, Zuverlässigkeit u.a.
sehr gut (die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße)	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich kann Gelerntes stets sicher wiedergeben und anwenden. Oft bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann die gelernten Methoden sicher anwenden. Die Fachsprache beherrsche ich umfangreich.	Ich kann mich präzise und differenziert ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen sicher und fehlerfrei.	Ich höre immer genau zu, gehe sachlich auf andere ein, ergreife bei der Arbeit die Initiative. Ich verwende ausschließlich die französische Sprache.*	Ich bin sehr häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich habe immer alle Arbeitsmaterialien dabei, mache immer die Hausaufgaben, beginne stets pünktlich mit der Arbeit.
gut (die Leistung entspricht voll den Anforderungen)	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Ich bringe eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden. Die Fachsprache beherrsche ich.	Ich kann mich meist präzise und differenziert ausdrücken und benutze meist komplexe Satzstrukturen. Fehler treten nur vereinzelt auf.	Ich höre zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten. Ich verwende ausschließlich die französische Sprache.*	Ich bin häufig und freiwillig bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen.	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien dabei, mache fast immer die Hausaufgaben, beginne fast immer pünktlich mit der Arbeit.
befriedigend (Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen)	Ich arbeite häufig mit.	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Gelegentlich bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwenden. Die Fachsprache beherrsche ich im Wesentlichen.	Ich kann mich meist fließend und verständlich ausdrücken und benutze bisweilen komplexe Satzstrukturen. Fehler erschweren das Verständnis nicht.	Ich höre oft zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen an einer Sache arbeiten. Ich verwende ausschließlich die französische Sprache, auch wenn es mir schwerfällt.*	Ich bin manchmal oder nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse einzubringen und vorzustellen	Ich habe meist alle Arbeitsmaterialien dabei, mache meistens die Hausaufgaben beginne meist pünktlich mit der Arbeit.
ausreichend (Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen)	Ich arbeite nur selten freiwillig mit, ich muss meistens aufgefordert werden.	Ich kann Gelerntes grob wiedergeben und anwenden.	Ich kann die gelernten Methoden nicht immer anwenden. Die Fachsprache beherrsche ich nur wenig.	Ich kann mich verständlich ausdrücken. Fehler erschweren das Verständnis in der Regel nicht.	Ich höre nicht immer zu, gehe nicht immer auf andere ein, arbeite nur wenig erfolgreich mit anderen. Ich verwende überwiegend die französische Sprache und benutze dt. Wörter nur selten.*	Ich bin selten bereit, Arbeitsergebnisse einzubringen und vorzustellen	Ich habe die Arbeitsmaterialien nicht immer vollständig dabei mache nicht immer die Hausaufgaben, beginne oft nicht pünktlich mit der Arbeit.
mangelhaft (Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.)	Ich arbeite ganz selten freiwillig mit, ich muss fast immer aufgefordert werden.	Ich kann Gelerntes nur selten vollständig oder richtig wiedergeben.	Ich kann die gelernten Methoden kaum anwenden. Die Fachsprache beherrsche ich nicht.	Es fällt mir schwer, mich verständlich auszudrücken. Fehler erschweren das Verständnis.	Ich höre kaum zu, gehe nur selten auf andere ein. Ich arbeite ungern mit anderen zusammen. Ich weiche schnell auf die deutsche Sprache aus.	Ich bringe Arbeitsergebnisse fast überhaupt nicht in den Unterricht ein.	Ich habe die Arbeitsmaterialien selten dabei oder mache nur selten die Hausaufgaben. Ich beginne meist nicht pünktlich mit der Arbeit.

(Es gibt im Fach Französisch auch die Note ‚ungenügend‘, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und auch die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.)

* **Anmerkung** : Ich verwende die französische Sprache, soweit die Strukturen mir bekannt sind/eingeübt wurden. Ich bemühe mich, meinen französischen Wortschatz („Klassenraumfranzösisch“/ *parler en classe*) auch durch Nachfragen zu erweitern.